

реферата и проверки его преподавателем, на основе проработанного материала студент создает презентацию. Он акцентирует и уточняет информацию, усиливает восприятие, кратко отражает основные вопросы изучаемой темы, устанавливает логическую связь между элементами темы, выделяя главное, новое и познавательное. Создание компьютерной презентации к докладам требует от студентов навыков использования информационных технологий.

При выполнении такой формы внеаудиторной исследовательской работы студенты систематизируют и закрепляют знания, развивают навыки самостоятельной и творческой деятельности. Это целиком самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать ключевые компетенции, углублять эрудицию, расширять кругозор.

Литература

1. Чупрова Л.В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы междуна. науч. конф. СПб.: Реноме, 2012. С. 380-383.
2. Чупрова Л.В. Организация научно-исследовательской работы студентов в условиях реформирования высшего профессионального образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 5. С. 167-170.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 3273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Ю.В. Лапина

*Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования,
г. Новосибирск, Россия
e-mail: jlapina@mail.ru*

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ

Урок, сохраняя за собой позиции основной формы организации процесса обучения, является индикатором профессионализма учителя. Понимание и принятие педагогом современных требований к уроку это один из показателей его готовности к реализации идей ФГОС общего образования. Вместе с тем главная трудность введения стандартов нового поколения обусловлена психологической неготовностью учителя к смене парадигмы поведения,

выражающейся в осознанной потребности учителя в проектировании и организации урока с позиций деятельностного подхода, являющегося методологической основой ФГОС общего образования. Планирование и проведение урока в идеологии современных тенденций требует от учителя значительно больших интеллектуальных и временных затрат, чем деятельность в рамках традиционной методики. Следовательно, имеет смысл на курсах повышения квалификации таким образом организовать деятельность учителя, чтобы преимущества работы в рамках деятельностного подхода стали для него очевидны, а технология его реализации на конкретном уроке понятна и привлекательна. Это возможно когда учитель в рамках повышения квалификации является сам субъектом деятельности, приобретает конкретный опыт деятельности в указанном направлении и имеет возможность расширить его, общаясь с коллегами. Одним из вариантов включения учителя на курсах повышения квалификации в такой режим работы может быть использование облачных технологий.

Облачные технологии – это возможность иметь доступ к данным, не устанавливая специальных приложений на персональном компьютере. Все необходимое обеспечение пользователям предоставляется через серверы [5]. Иными словами пользователь работает через Интернет, используя уже готовую информацию, или создает необходимый продукт в облачных сервисах. Для работы были выбраны сервисы с удобной и доступной системой управления. Так, например, зарегистрировавшись и создав аккаунт на сайте Learningapps.org, пользователь имеет возможность создать с помощью указанного сервиса мультимедийные интерактивные упражнения, сделать их доступными для просмотра и привязать к выбранному курсу. Сервис OfficeLive предполагает создание совместной презентации в PowerPoint и возможность ее многократного просмотра и редактирования большим количеством пользователей в режиме Onlin. Одним из способов коллективной работы является также использование онлайн-доски в среде WikiWall, что позволяет создавать интерактивные коллективные стенгазеты. Перечисленный инструментальный расширяет возможность моделирования контекстных заданий, варьируя тем самым виды деятельности учителей в рамках дистанционных курсов и модулей в системе дистанционного обучения (СДО Moodle) при реализации программ дополнительного образования учителей.

На кафедре естественнонаучного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования в рамках курса повышения квалификации при прохождении дистанционного модуля

«Урок в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» были использованы возможности облачных технологий.

В указанном модуле общая последовательность работы обеспечивается презентацией в PowerPoint, внедренной (привязанной) к СДО Moodle. Презентация представлена 133 слайдами и представляет собой руководство к освоению курса, содержит мотивационные и целевые установки, полезные теоретические разъяснения, обращения к заданиям, рекомендации к их выполнению с подробными наглядными инструкциями, а также конкретные примеры методических приемов и способов организации познавательной деятельности слушателей на разных этапах урока, ссылки на интересные источники, которые могут быть использованы учителем в работе.

Теоретические материалы собраны в папке «Полезное», которая содержит методические приемы из конструктора урока А. Гина [3], тематические файлы «мотивация», «рефлексия», описание видов деятельности учителя и обучающихся [1], примеры оценочных материалов предметных и метапредметных результатов [2], примеры сценариев нестандартных уроков и др. Своеобразным интерактивным сопровождением курса выступают фрагменты известного мультфильма «Вовка в тридевятом царстве», которые с одной стороны являются эмоциональной «затравкой», а с другой, очень точно иллюстрируют логику построения основных этапов урока: ориентировочно-мотивационного, процессуально-содержательного и рефлексивно-оценочного [4]. В логике этих этапов выстроена последовательность освоения модуля, обратная связь с учителем осуществляется посредством ответов на предложенные задания, большинство из которых смоделировано с помощью облачных сервисов.

Следует отметить, что обращение к Облаку позволяет уже в начале дистанционного модуля включить учителя в режим диалога, так как просмотренные фрагменты мультфильма и приглашение к обсуждению через рубрику «Обсудим» побуждают его к осмыслению увиденного и высказыванию собственной точки зрения по этому поводу. В курсе это выглядит следующим образом: *Обсудим...*

- *Посмотрите фрагмент 1.*
- *Каким образом, по Вашему мнению, содержание увиденного связано с методологической основой ФГОС ОО?*
- *В связи с этим, как Вы думаете, что является отличительной чертой современного урока?*
- *Какова главная задача учителя при проектировании урока?*

- *Какую роль должен выполнять учитель на уроке?*

Сложившаяся мотивационная установка позволяет слушателю принять цель и прогнозируемые результаты модуля, и осознать собственную траекторию обучения. Дальнейшая траектория движения учителя в модуле обеспечивается комплексом заданий, большинство из которых являются интерактивными упражнениями, созданными с применением, указанных выше облачных сервисов, так например:

Задание 1. Спроектируйте урок как технологическую цепочку, расставив предлагаемые этапы в логической последовательности. Как Вы полагаете, данное задание предполагает один или несколько вариантов ответа? Продумайте аргументы.

В интерактивном режиме предлагаются и другие задания: задание на установление соответствия между типом урока и его возможной структурой; задание на классификацию предлагаемых вариантов учебно-познавательной деятельности обучающихся и т.д. С их помощью, с одной стороны, диагностируется уровень теоретической компетентности учителя в вопросах моделирования современного урока, а с другой через комментарии к заданиям организуется обмен мнениями с преподавателем и другими участниками модуля. Но наибольший интерес у слушателей вызвали задания, в результате которых необходимо было создать коллективный интеллектуальный продукт, работая над которым учитель мог оценить свой уровень профессионализма, сравнив качество выполненного задания всеми участниками. Работа в облачных технологиях не является привычной для учителя, поэтому требует подробного разъяснения.

Пример 1. Приведите пример приема мотивации на конкретном предметном содержании школьного курса. Ответ на задание оформите в шаблоне презентации по ссылке.

Инструктаж:

1. Зайдите по ссылке в задании 4 в коллективную презентацию.
2. Ознакомьтесь с шаблоном оформления на примере слайда, выполненного преподавателем.
3. Найдите слайд, автором которого Вы будете являться.
4. Переведите презентацию в режим редактирования (вариант онлайн) и оформите слайд.
5. В презентации сохранение происходит автоматически.
6. Работайте только в своем слайде, чужие слайды редактировать нельзя.
7. Осуществить просмотр можно в режиме чтения или слайд шоу.

8. Свой слайд можно редактировать многократно.

Пример 2. *Откройте задание 5, в режиме онлайн-доски в групповой стенгазете сформулируйте свой пример цели к уроку.*

Инструктаж:

1. Зайдите по ссылке в задании 5 в коллективную стенгазету.

2. Выберите ученика по фамилии, соответствующей Вашему предмету (Пробиркин Витя, Тычинкина Люба, Гипотенузкин Федя...)

3. В соответствующем стикере выполните задание, указав авторство.

4. В стикере набор текста осуществляется аналогично Word.

5. В стенгазете сохранение происходит автоматически.

6. Чужие записи редактировать нельзя.

7. Осуществить просмотр можно в режиме «смотреть»

8. Стенгазету можно редактировать многократно.

Пример 3. *Откройте задание 7, в режиме онлайн на примере процессуально-содержательного этапа конкретного урока раскройте технологию организации учебно-познавательной деятельности выбранного ученика, исходя из его успешности и интересов.*

Инструктаж:

1. Зайдите по ссылке в задании 7 в коллективный документ Word.

2. Перейдите в режим редактирования, нажав кнопку «изменить в браузере».

3. Выберите свободный шаблон в соответствии с Вашим учеником (Алеша Пятерочкин, Лиза Четверкина, Вася Недотепкин).

4. В соответствующем столбце выполните задание, указав авторство.

5. В документе сохранение происходит автоматически.

6. Чужие записи редактировать нельзя.

7. Документ можно редактировать многократно.

Организация работы слушателей в таком режиме имеет ряд преимуществ, что и было указано учителями в итоговых анкетах по окончании модуля. Особенно отмечалось: включение в активную деятельность через выполнение предлагаемых заданий; приращение комплекса методических приемов деятельностного типа в процессе обмена опытом; возможность использования облачных сервисов в дальнейшем в собственной профессиональной деятельности, благодаря доступным и наглядным инструкциям.

Литература

1. Асанова Л.И. Химия: технологические карты: 8 класс: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2016. 192 с.

2. Величко А.Н., Габоян А.М., Киселева И.В., Безручко В.В. Система оценивания предметных и метапредметных результатов естественнонаучного образования как ресурс повышения качества образовательной деятельности учащихся // Физика в школе. 2015. № 5. С. 5-20.

3. Гин А.А. Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителей. 2-е изд., доп., перераб. Луганск: СПД Резников В.С., 2006. 100 с.

4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Академия, 2005. 352 с.

5. Облачные технологии – это... Что такое облачное хранилище? [Электронный ресурс]. URL:http://www.syl.ru/article/168077/new_oblachnyie-tehnologii---eto-chto-takoe-oblachnoe-hranilische (дата обращения: 11.01.2016).

Т.Н. Литвинова

*Кубанский государственный медицинский университет Минздрава России,
г. Краснодар, Россия
e-mail: tnl_2000@inbox.ru*

МОДУЛИ СОДЕРЖАНИЯ МОДЕРНИЗИРОВАННОГО КУРСА ХИМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Перестройка медицинского образования в соответствии с ФГОС ВПО для медицинских специальностей, Концепцией развития образования до 2020 года, требованиями общества к профессиональной подготовке врачей обусловили серьезный пересмотр образовательных программ и процесса их реализации по всем циклам учебных дисциплин медицинских вузов, в том числе химических. Среди последних – это, в первую очередь, относится к курсу химии, который в медицинском вузе является базовым для профессионального медицинского образования.

Системная, полифункциональная и деятельностная природа общих химических теорий, понятий, законов, закономерностей, возможность и необходимость их использования для объяснения и прогнозирования химических процессов, происходящих в живом организме, требует модернизации подходов к обучению химии студентов медицинского вуза.

Курс химии изучается на 1 курсе, поэтому преемственно служит мостиком между довузовской подготовкой и вузовским обучением и призван обеспечить: